

осуществлять
педагогические упражнения.

Организация занятий:

Занятия проводятся по учебному плану, учебно-методическому пособию, учебнику, учебным пособиям и методическим рекомендациям или проводятся в демонстрационном режиме. Продолжительность занятия 35-40 минут, проводится 2 раза в неделю. Количество участников 10-12 человек.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

(курс развивающих занятий)

Цели: развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности учащихся.

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, творческие способности учащихся.

Оборудование: учебник, тетрадь, ручки, карандаши, листы бумаги формата А4, фломастеры, цветные карандаши.

Формы организации деятельности учащихся:

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания. Команда рассказывает о себе. После этого каждая команда получает задание.

Развивающие занятия для первоклассников.

Цель: способствовать развитию у детей младшего школьного возраста предпосылок успешной учебной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной школьной мотивации;
- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение, классификация.

Основные методы работы:

- дидактические игры и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- психогимнастика;
- психотехнические упражнения.

Организация занятий:

Занятия проводятся школьным психологом в начале учебного года. Могут быть включены в школьное расписание или проводятся в послеурочное время. Продолжительность занятий- 25-30 минут, проводятся 2 раза в неделю. Количество участников- 10-12 человек.

Занятие 1.

Цель:

- помочь детям быстрее адаптироваться к новой обстановке,
- создать в группе положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу;
- способствовать самораскрытию каждого ученика.

Оборудование: любая мягкая игрушка; листы бумаги формата А4 по количеству участников; фломастеры или цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Разминка. «Давайте познакомимся».

Психолог представляется, немного рассказывает о себе. После этого передает игрушку любому участнику и предлагает так же представиться. И так далее по кругу.

2. Приветствие имен.

Дети изготавливают друг другу (парами) памятные открытки с их именем, используя фломастеры или цветные карандаши.

3. Игра «Снежный ком».

Каждый ребенок называет последовательно имена и любимые занятия предшествующих ему детей (таким образом, последний участник должен назвать имена и занятия всех предыдущих участников).

4. Физминутка «Зайчики».

(Все движения выполняются согласно тексту).

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

В чехарду играть зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись!

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Домашнее задание:

оставить творческий рассказ «Если бы я был волшебником».

Занятие 2.

Цель:

активизировать творческие способности детей;

выявить развитие умения подчинять свои действия определенным правилам, точно выполнятьказания взрослого.

Оборудование: бумага в клетку, текст сказки «Репка».

1. Разминка.

Ребятam предлагается рассказать свои истории на тему «Если бы я был волшебником».

2. Игра-драматизация по сказке «Репка».

Первоначально каждому участнику даются роли: Дед, баба, репка и т.д. Ведущий зачитывает текст сказки, а актеры проигрывают слова ведущего.

3. Графический диктант.

Ведущий предлагает нарисовать детям под его диктовку дорожки, по которым после этого предлагается пройти.

Например: одна клетка вверх (шаг вперед)

две клетки вниз (2 шага назад) ...

4. Пальчиковая гимнастика.

Мы капусту режем, режем,

Мы морковку трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жжем, жжем.

Огородная семейка,

В танец, в танец поскорей-ка.

Домашнее задание:

попросить родителей, чтобы они провели графический диктант с детьми.

Занятие 3.

Цели:

- учить детей решать логические задачи;

- тренировать мыслительные процессы;

- развивать творческое воображение.

Оборудование: картинки для сравнения; бланки с изображением любого простого и сложного узора; плакат с изображением геометрических фигур.

Ход занятия.

1. Разминка.

Найти из нескольких похожих предметов два одинаковых.

2. «Нарисуй путь своего корабля».

Продолжить узор по образцу.

3. Лыжательное упражнение «Подуй на пальцы».

Сложить пальцы в шепот, поднести их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуть на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота.

4. Упражнение «Запомни и нарисуй».

Запомнить нарисованные предметы, которые показывались в течение 15с., и нарисовать Домашнее задание: дома нарисовать свой путь от школы до дома, изображая схематически встречающиеся предметы, здания и т.п.

Занятие 4.

Цели:

- тренировать мыслительные процессы;

- формировать и развивать логическое мышление и творческое воображение.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству участников; конверты с набором цветных полосок для каждого участника и образцы для этого задания.

Ход занятия.

1. «Теория набора».

Дети по очереди бросают мяч и называют слово, партнер называет слово с противоположным значением (например: черный-белый, холодно-горячо).

2. «Ликтограмма».

Ведущий говорит слова, дети к каждому быстро делают схематические рисунки так, чтобы они помогли вспомнить слова (10-12 слов) (см. Приложение 2). В конце занятия воспроизвести.

Упражнение «Струночка».

Встать, ноги вместе, руки подняты вверх. «Растягиваем» все тело на медленном вдохе, подтягиваясь одновременно двумя руками и корпусом; затем только правой стороной тела, потом - только левой. Спина не должна напрягаться и сгибаться.

4. «Пирамидки».

У каждого ребенка лежит конверт с набором цветных полосок, различных по длине. Необходимо построить пирамидку по образцу (см. Приложение 2).

Домашнее задание:

потренироваться в упражнении «Пиктограмма» - делать схематические рисунки любого предмета.

Занятие 5.

Цели:

- тренировка мыслительных процессов;
- тренировка мыслительных операций;
- развитие устной речи.

Оборудование: конверты на каждого участника с разрезанным на части квадратом; плакат с изображением геометрических фигур.

Ход занятия.

1. Упражнение «Снежный ком» (см. Занятие 1).

2. Сложки квадрата.

Из частей сложить целый квадрат.

3. Самоассасе «Домик».

Сложить пальцы домиком перед грудью и надавливать друг на друга сначала обеими кистями, затем каждой парой пальцев.

4. Составить предложение.

Берутся наугад 3 слова, не связанные по смыслу, нужно с ними составить предложение.

5. «Запомни и нарисуй».

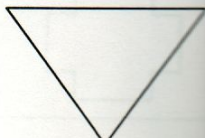
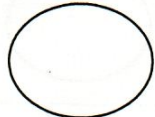
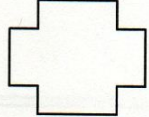
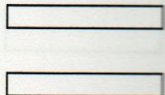
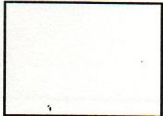
Запомнить нарисованные фигуры, которые показывались в течение 15 с., и нарисовать запомнившиеся (см. Приложение 3).

6. Упражнение «Импульс».

Все участники становятся в круг и берутся за руки. Ведущий нажимает руки передает партнеру «импульс» - все лучшие чувства, которые хотелось бы пожелать участникам занятия.

Приложение 1.

1. «Запомни и нарисуй».

Приложение 2.

1. «Ликтограмма».

СТОЛ, ЛОЖЬ, ГРУСТНО, ЗИМА, СОЛНЦЕ, ЦВЕТОК, КНИГА, МАМА, РАДОСТЬ, РЕБЕНОК

2. «Пирамидки». Цвет полосок.

красный
синий
желтый
зеленый

